



北京交通大学

2022-2023 学年本科教学质量报告

2023 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况与发展目标	1
1. 学校概况	1
2. 发展目标	3
(二) 办学定位与培养目标	4
1. 办学定位	4
2. 培养目标	4
(三) 专业设置、在校生人数及生源情况	4
1. 专业设置	4
2. 在校生人数及生源情况	6
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
1. 师资数量及结构	7
2. 主讲教师及教授上课	7
3. 师资队伍建设及培养	8
(二) 教学条件	8
1. 教学经费	8
2. 校舍设施	8
3. 实验室	8
4. 网络环境	9
5. 图书馆	9
三、教学建设与改革	9
(一) 强化思政教育价值引领，完善五育并举培养体系	9
1. 切实加强学生思政教育，构建“三全育人”大格局	9
2. 持续深化课程思政建设，充分发挥示范引领作用	10
3. 深入实施三育专项行动，积极开展通识教育改革	10
4. 加强一二课堂协同联动，强化提升学生综合素质	11
(二) 深化人才培养模式改革，提高一流人才培养能力	12
1. 加强线上线下招生宣传，促进生源质量稳步提升	12
2. 强化专业培养顶层设计，全面修订 2024 版培养方案	12
3. 优化拔尖人才培养模式，成功入选首批“101”计划	13
4. 加强中外合作办学建设，完善留学访学支持机制	13
(三) 大力推进教学内涵建设，夯实一流人才培养平台	14
1. 打造一流本科专业，持续优化专业结构布局	14
2. 加强一流课程建设，强化优质在线课程建设	14

3. 推进一流教材建设，重点打造四类优质教材	15
4. 强化一流实践教学建设，国家级实验教学中心通过验收	15
5. 提升一流教师教学能力，开展三级名师遴选建设	16
四、专业培养能力	16
(一) 专业建设基本情况	16
(二) 专业人才培养方案	17
(三) 师资队伍建设情况	18
(四) 课程体系建设情况	20
(五) 实践教学实施情况	21
五、质量保障体系	23
(一) 强化人才培养顶层设计，巩固人才培养中心地位	23
(二) 积极推进审核评估工作，健全教学质量保障机制	24
1. 全面启动新一轮审核评估工作，深化自评自建促进质量提升	24
2. 继续积极开展专业认证评估，推进工科专业应认尽认	24
3. 完善校院两级督导机制，充分发挥督查指导作用	25
六、学生学习效果	25
(一) 满意度调查	25
1. 学生学习满意度	25
2. 毕业生就业满意度	25
(二) 应届生情况	26
1. 毕业生毕业及学位授予	26
2. 深造情况	26
3. 就业情况	27
(三) 创新创业教育成效	28
1. 创新创业	28
2. 学科竞赛	29
七、特色发展	29
1. 深化招生培养就业一体化，持续优化协同联动机制	29
2. 深化教学科研一体化，以高水平科研培养高质量人才	29
3. 深化本研培养一体化，贯通本研课程体系与培养模式	30
4. 深化德育学业一体化，全面推动“三全育人”提质增效	30
八、需要解决的问题	31
1. 本科专业结构布局仍需进一步优化	31
2. 学生国际视野培养仍需进一步加强	31

2022-2023 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神及党和国家的各项教育方针、政策，全面落实立德树人根本任务，纵深推进本科人才培养模式综合改革，大力强化本科教学内涵建设，不断完善教学质量保障机制，促进人才培养能力稳步提升。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况与发展目标

1. 学校概况

北京交通大学是教育部直属，教育部、交通运输部、北京市人民政府和中国国家铁路集团有限公司共建的全国重点大学，是国家“211工程”“985工程优势学科创新平台”“双一流”建设高校。

学校在被称为“学府胜地”的北京市海淀区建有东西两个校区，总面积近1000亩，建筑面积100余万平方米；在山东省威海市建有威海校区，占地面积1000余亩；各校区均具有完善的教学、科研设施，校园环境优美。在河北省黄骅市建有北京交通大学海滨轨道交通综合研发实验基地；在北京市丰台区打造国际一流的丰台轨道交通“产学研用”一体化创新基地；在河北省唐山市成立唐山研究院，着力打造技术研发、成果转化及国际教育培训的示范区。

历经双甲子发展，学校形成了以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，工、管、经、理、文、法、哲等多学科协调发展的完备的学科培养体系。学校设有电子信息工程学院、计算机与信息技术学院、经济管理学院、交通运输学院、土木建筑工程学院、机械与电子控制工程学院、电气工程学院、数学与统计学院、物理科学与工程学院、语言与传播学院、软件学院、马克思主义学院、建筑与艺术学院、法学院、环境学院、系统科学学院、国家保密学院、詹天佑学院（智慧交通未来技术学院）、威海国际学院等19个学院。

学校学科实力雄厚，学科建设水平持续提升。首轮“双一流”建设任务高质量完成，“智慧交通”一流学科领域建设成效显著。学校在国内外知名的学科排行榜中稳步提升，15个学科入围软科世界一流学科排名，交通运输工程学科4次排名世界第一；15个学科入围U.S. News世界大学学科排名；8个学科进入QS世界顶尖学科排名；6个学科入围THE世界大学学科排名；26个学科入围软科中国最好学科排名，交通运输工程、系统科学继续蝉联全国第一；8个学科进入ESI前1%，工程学保持ESI前1%。建有博士后科研流动站17个，工作站1个；有一级学科博士点21个，博士专业学位授权类别4个；一级学科硕士点32个、二级学科硕士点2个、硕士专业学位授权类别19个。

学校把建设高素质的教师队伍作为提高办学实力的关键，大力实施人才强校

战略。全校在职教职工 3223 人，其中专任教师 2030 人，拥有中国科学院院士 3 人，中国工程院院士 9 人，中国工程院外籍院士 1 人，国家级教学名师 8 人，国务院学位委员会学科评议组成员 6 人，各类国家人才计划入选教师 71 人，中宣部“四个一批”人才 2 人。

学校始终坚持立德树人根本任务，教育教学改革与建设成绩斐然，为国家与行业发展培养了大量人才。近三届获国家级本科教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 8 项，研究生教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项。学校有 47 个国家级一流本科专业建设点、11 个国家级特色专业、7 个国家级综合改革试点专业、8 个国家级卓越工程师教育培养计划专业，13 个专业通过国家工程教育专业认证，3 个专业通过国家土建类专业评估，3 个国家留学基金委创新型人才国际培养项目。学校有国家级实验教学示范中心 6 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个、国家级大学生校外实践基地 3 个、国家级工程实践教育中心 7 个；建有国家级教师教学发展示范中心。3 个研究生联合培养基地获评“全国工程专业学位研究生联合培养示范基地”。学校获评国家级一流本科课程 67 门、国家级精品资源共享课 19 门、国家级精品视频公开课 6 门；获评首届全国优质教材 5 本。计算机科学基地获批国家级基础学科拔尖学生培养基地，软件学院获批国家级特色化示范性软件学院。学生就业率保持在 95% 以上，深造率超过 66%，学校首批获评国家级创新创业教育实践基地、全国创新创业典型经验高校、全国毕业生就业典型经验高校。

学校始终瞄准科技发展前沿和国家重大战略需求，全面参与了铁路大提速、青藏铁路建设、大秦铁路重载运输、磁悬浮列车、高速铁路、川藏铁路建设和城市轨道交通核心技术自主研发等中国轨道交通发展的重大历史事件，取得了一系列具有完全自主知识产权、处于国际先进水平的原创性重大成果。学校共有省部级以上科研平台 79 个，其中包括先进轨道交通自主运行全国重点实验室、国家轨道交通安全评估研究中心、智慧高铁系统前沿科学中心、轨道交通安全协同创新中心、轨道交通运行控制系统和移动专用网络 2 个国家工程研究中心、可持续交通创新中心、国家国际科技合作基地 2 个、教育部重点实验室/工程研究中心 9 个、交通运输行业重点实验室 3 个、国家能源研发中心 1 个、铁路行业重点实验室 5 个等一系列重点实验室及研究基地。

学校把加强合作交流作为提高办学水平的重要途径，与美、英、德、法等 51 个国家的 247 所大学及著名跨国企业建立了合作关系。积极传播中国文化，在比利时鲁汶、巴西坎皮纳斯共办有 2 所孔子学院。加入国际铁路联盟（UIC）、国际铁路合作组织（OSJD）和中国-中东欧高校联合会，成为“中国-东盟轨道交通教育培训联盟”、UIC 高速铁路高校联盟牵头单位，不断提升国际铁路领域影

响力和话语权。加强国际科研合作，牵头成立中美、中俄、中英和中印尼高铁研究中心。充分发挥校友会、基金会、董事会作用，在海内外成立校友组织 60 家，吸纳董事单位 87 家，与交通、物流、信息、能源等行业企业及地方政府等单位建立战略合作关系。

2. 发展目标

愿景与发展目标：到 2025 年，“智慧交通”学科领域位居世界一流水平，在交通、信息等领域的若干方向上引领国际前沿，学校综合实力显著增强，大学治理体系更加完善，社会声誉和国际影响力明显提升，持续深化研究型大学建设，实现高质量发展，为服务交通强国等国家重大战略做出重要贡献，成为支撑和引领行业人才培养与科技创新的重要基地，特色鲜明世界一流大学建设迈上新台阶。到 2035 年，优势特色学科稳居世界一流前列，一批学科进入世界一流行列，学校整体实力位居国内前列，形成建设特色鲜明世界一流大学的新格局。从 2035 年到本世纪中叶，再接续奋斗 15 年，到我国全面建成社会主义现代化强国时，建成特色鲜明世界一流大学。

今后五年，完成“两个突破”，实现“六个显著提升”。

两个突破：“双一流”建设取得突破。智慧交通一流学科领域产出一批引领国际前沿的学术成果。深入推进学科创新发展，建设更多冲击一流水平的学科；办学条件实现突破。雄安校区初步建成，海淀校区实现功能提升和空间优化，形成“一校多区”优势互补、协同发展的办学新格局，为交大下一个百年发展奠定坚实的空间基础。

六个显著提升：人才培养能力显著提升。以立德树人为根本，“四通”模式持续深化，拔尖创新人才培养成效显著，国家工程硕博士改革纵深推进，教育教学“新基建”全面夯实，生源和就业质量稳定提升，一流人才自主培养体系全面构建；队伍建设水平显著提升。师德师风建设切实落地见效，教师教书育人、潜心科研的氛围更加浓厚，优秀人才育引成效突出，各支队伍活力不断增强；科学研究贡献显著提升。强化原始创新和交通、信息等领域关键核心技术攻关，国家重大创新平台建设取得突破，承担一大批国家重大科研任务，取得一批具有标志性的高水平原创成果；开放合作成效显著提升。产学研深度融合发展，科技成果转化和技术转移成效显著，产出一批高水平智库研究成果，国内合作模式优化升级，国际交流合作全方位深化，国际化办学水平不断提升；内部治理效能显著提升。依法治校体制机制更加健全，综合改革全面深化，内部治理结构进一步优化，数字赋能教育治理模式加速推进，管理服务能力显著提升，干事创业、改革进取、务实包容的文化氛围愈加浓厚；党的建设质量显著提升。党的领导全面加强，党建与事业发展深度融合，全面从严治党体系更加完善，思想政治工作成效显著，

干部队伍结构更加优化，党建和思想政治工作达到全国党建示范高校水平。

（二）办学定位与培养目标

1. 办学定位

学校以建成特色鲜明世界一流大学为目标，继承发扬“饮水思源、爱国荣校”的传统，秉承“知行”校训，彰显交通特色，以服务国家战略、社会发展和引领科技进步为己任，致力于培养具有家国情怀、宽广国际视野、堪当民族复兴大任的栋梁之才。

2. 培养目标

学校围绕建设特色鲜明世界一流大学办学目标定位，明确了“面向未来、服务国家、引领行业、世界一流”的人才培养定位，积极适应国际发展新趋势，对接国家发展新需求和高等教育改革新要求，以立德树人为根本，以提高人才培养能力为核心，以行业特色为引领，坚持“宽口径、厚基础、有特色、重个性、强能力、求创新”的教育理念，深入开展人才培养质量内涵建设，全面深化人才培养模式改革，逐步凝炼了以学生为中心的“品德优秀、基础宽厚、思维创新、能力卓越、专业精深”人才培养总目标，培养具备健全人格和社会责任感，基础扎实，实践能力强，具有创新创业意识和国际视野的高素质人才、精英人才和轨道交通领域的领军人才，培养具有社会主义核心价值观和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）专业设置、在校生人数及生源情况

1. 专业设置

学校紧紧围绕国家和行业迫切需求，依托“智慧交通”一流学科群，按照“以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，注重多学科协调发展”的思路，形成了以工、管、经为主，理、文、法、艺兼顾，涵盖7大学科门类、拥有69个本科专业的多科性专业结构和布局。本科专业信息如表1.1所示。

表 1.1 本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
1	080701	电子信息工程	四年	工学	
2	080702	电子科学与技术	四年	工学	国家一流
3	080703	通信工程	四年	工学	国家一流
4	080706	信息工程	四年	工学	国家一流
5	080801	自动化	四年	工学	国家一流
6	080802T	轨道交通信号与控制	四年	工学	国家一流、北京重点
7	080806T	智能装备与系统	四年	工学	

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
8	080717T	人工智能	四年	工学	北京一流
9	080901	计算机科学与技术	四年	工学	国家一流
10	080904K	信息安全	四年	工学	国家一流
11	080905	物联网工程	四年	工学	国家一流
12	080914TK	保密技术	四年	工学	北京一流
13	020101	经济学	四年	经济学	国家一流
14	020109T	数字经济	四年	经济学	
15	020301K	金融学	四年	经济学	国家一流
16	020310T	金融科技	四年	经济学	
17	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	国家一流
18	120103	工程管理	四年	管理学	国家一流
19	120106TK	保密管理	四年	管理学	国家一流
20	120201K	工商管理	四年	管理学	国家一流
21	120203K	会计学	四年	管理学	国家一流
22	120204	财务管理	四年	管理学	国家一流
23	120601	物流管理	四年	管理学	国家一流、北京重点
24	120604T	供应链管理	四年	管理学	
25	081801	交通运输	四年	工学	国家一流、北京重点
26	081802	交通工程	四年	工学	国家一流
27	081812T	智能运输工程	四年	工学	
28	120602	物流工程	四年	工学	国家一流
29	120801	电子商务	四年	工学	国家一流
30	081001	土木工程	四年	工学	国家一流
31	081007T	铁道工程	四年	工学	国家一流
32	080201	机械工程	四年	工学	国家一流
33	080204	机械电子工程	四年	工学	国家一流
34	080207	车辆工程	四年	工学	国家一流
35	080301	测控技术与仪器	四年	工学	国家一流
36	080501	能源与动力工程	四年	工学	国家一流
37	120701	工业工程	四年	工学	国家一流
38	080601	电气工程及其自动化	四年	工学	国家一流
39	080602T	智能电网信息工程	四年	工学	
40	080608TK	智慧能源工程	四年	工学	
41	070101	数学与应用数学	四年	理学	北京一流
42	070102	信息与计算科学	四年	理学	国家一流
43	071201	统计学	四年	理学	国家一流
44	071203T	数据科学	四年	理学	
45	070202	应用物理学	四年	理学	国家一流
46	080102	工程力学	四年	工学	国家一流
47	080413T	纳米材料与技术	四年	工学	国家一流
48	080705	光电信息科学与工程	四年	理学	国家一流

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
49	080705	光电信息科学与工程	四年	工学	
50	071003	生物信息学	四年	理学	
51	080403	材料化学	四年	理学	
52	030503	思想政治教育	四年	法学	
53	050102	汉语言	四年	文学	
54	050201	英语	四年	文学	国家一流
55	050205	西班牙语	四年	文学	国家一流
56	050232	葡萄牙语	四年	文学	北京一流
57	050304	传播学	四年	文学	国家一流
58	050306T	网络与新媒体	四年	文学	国家一流
59	080902	软件工程	四年	工学	国家一流
60	080218T	智能交互设计	四年	工学	
61	082801	建筑学	五年	建筑学	国家一流
62	082802	城乡规划	五年	工学	北京一流
63	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	国家一流
64	130503	环境设计	四年	艺术学	国家一流
65	130508	数字媒体艺术	四年	艺术学	国家一流
66	030101K	法学	四年	法学	国家一流
67	082502	环境工程	四年	工学	国家一流
68	081003	给排水科学与工程	四年	工学	
69	070205T	系统科学与工程	四年	理学	

注：国家一流：国家级一流本科专业建设点；北京一流：北京市一流本科专业建设点；北京重点：北京市重点建设一流专业

2. 在校生人数及生源情况

2022-2023 学年，学校有在校本科生 16651 人，博士研究生 3205 人，硕士研究生 10644 人，其中非全日制硕士研究生 1910 人，外国留学生总计 727 人。2023 年实际录取本科生 4131 人（含港澳台 18 人），其中本部校区 3559 人、威海校区 572 人。

2023 年学校生源质量稳中有升，各省报考生源充足，詹天佑学院高分考生持续增加。普通类招生有超过半数省区的最高分排名达到近三年最优，68.97% 的省区录取线排名较上一年有提升，有 62.6% 的新生位于各省前 3%。本部中外合作办学专业有过半数省区的最高分排名和 68.97% 的省区录取线排名较上一年有提升。威海校区录取线排名大面积提升，其中有 68% 的省区最高分排名和 56% 的省区录取线排名达到近三年的最优值。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资数量及结构

2022-2023 学年，学校有专任教师 2030 人，生师比 18.59。专任教师中具有正高级专业技术职务的 643 人，占 31.68%；具有副高级专业技术职务的 854 人，占 42.07%。具有博士学位的 1701 人，占 83.79%；具有硕士以上学位的 1985 人，占 97.78%。在学校专任教师的学缘结构方面，本校毕业的有 773 人，占 38.08%。年龄结构方面，35 岁及以下的有 461 人，占 22.71%；36-45 岁的有 594 人，占 29.26%；46-55 岁的有 668 人，占 32.91%；56 岁以上的有 307 人，占 15.12%，详见表 2.1。

表 2.1 师资队伍基本结构

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
总计		2030	/	
职称	教授	624	30.74	
	副教授	798	39.31	
	讲师	477	23.5	
	助教	12	0.59	
	其他正高级	19	0.94	
	其他副高级	56	2.76	
	其他中级	38	1.87	
	其他初级	1	0.05	
	未评级	5	0.25	
最高学位	博士	1701	83.79	
	硕士	284	13.99	
	学士	44	2.17	
	无学位	1	0.05	
年龄	35 岁以下	461	22.71	
	36-45 岁	594	29.26	
	46-55 岁	668	32.91	
	56 岁以上	307	15.12	
学缘	本校	773	38.08	
	外校	境内	1043	51.38
		境外	214	10.54

2. 主讲教师及教授上课

2022-2023 学年，学校开课 5676 门次，本科课程授课教师 1878 人。教授讲授本科课程门次数占课程总门次数的比例 21.04%，教授、副教授讲授本科课程门次数占总课程门次数的 62.25%；主讲本科课程的教授占教授总数的比例 86.04%，主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的 88.0%。

3. 师资队伍建设和培养

2022-2023 学年，学校继续深入推进人才强校战略，围绕“双一流”建设和学校“十四五”规划，开展系列工作。进一步凝聚敬才爱才共识，部署工作任务，明确和优化人才引、育、用的顶层设计、责任体系、考核指标、绩效激励政策，推进落实《北京交通大学人才引育与支持计划实施办法（试行）》系列文件，通过“卓越百人支持计划”“青年英才培育计划”“优秀师资补充计划”相互配合，出台“预聘-长聘”实施方案并启动首批学院试点工作，建立高端引领、层次清晰、开放竞争、科学考核的人才发展体制及激励机制。加大海外引才力度，不断拓展人才引进渠道，2023 年学校积极开展全球招聘活动，赴英国、日本举行招聘宣讲会，有效扩大学校海外影响力。

师资补充工作继续采取每年 3 月、6 月、9 月、12 月集中进行、特殊人才随报随批的模式，简历由学院直接收取和筛选，有效提高筛选效率，解决学院反映的抢抓人才难的问题。截止 2023 年 10 月，共招聘青年优秀教师 42 人，其中卓百三层次人才 2 人（均为国家级青年人才）、青英人才 17 人，共计 19 人、占比 43.2%；具有国外联合培养、访学等海外经历的 18 人，占比 42.9%。非全职高层次人才聘用方面，进一步规范落实聘用、考核、管理等工作，吸引更多海内外杰出学者来校服务，充分发挥其在学校各项发展工作中的作用，截止 2023 年 10 月，共聘任非全职高层次人才 30 人，其中名誉教授 2 人。

（二）教学条件

1. 教学经费

2022 年，本科生教学日常运行支出 13930.14 万元，用于本科教学改革和建设的专项经费 7809.43 万元，生均本科实验经费 649.40 元，生均本科实习经费 112.71 元。

2. 校舍设施

2022-2023 学年，学校总占地面积 80.76 万平方米，生均占地面积 26.48 平方米。其中：教学行政用房 51.50 万平方米，生均 16.89 平方米；学生宿舍 30.61 万平方米，生均 10.04 平方米；实验室 14.72 万平方米，生均 4.83 平方米；教室 11.09 万平方米，生均 3.64 平方米；室内外体育场馆 14.77 万平方米，生均 4.84 平方米；图书馆 4.83 万平方米，生均 1.58 平方米。

3. 实验室

2022-2023 学年，学校教学科研仪器设备资产总值 166294.55 万元，生均教学科研仪器设备值 3.89 万元，当年新增教学科研仪器设备值 27642.853 万元。

4. 网络环境

学校持续加强校园网建设，完成学苑公寓、主校区宿舍校园无线网络大面积升级，实现 wifi-6 全覆盖，升级数据中心网络系统，扩容数据中心内部传输通道及链路带宽，简化校园网出口系统结构，为学校后续大带宽接入、多校区高速互联、5G 融合校园网络建设奠定基础。

不断提高云平台性能，建设支持全校结构化数据、半结构化数据和非结构化数据及校外系统和互联网相关主题数据的存储体系。云平台可承载 1000 台虚拟机，支撑应用系统稳定运行，拥有完善用户管理端；逐步建设异地容灾备份平台，实现全校重点业务数据、业务系统异地备份备用，保障学校核心业务和服务稳定运行。

加强网络安全运营体系建设，不断健全完善《北京交通大学网络安全监测预警通报与处置管理制度》和《北京交通大学网络安全事件应急预案》。建立云网端一体化网络安全纵深防御系统、以安全态势感知为核心的网络安全监测预警中心、统一终端安全及防病毒管控平台、综合日志审计平台，部署迷网系统和运维审计系统等，不断完善网络安全监测、检测、响应与处置的规范化流程和网络安全应急响应工作机制，做到平时保障、应急保障和重要时期保障网络安全工作的顺利开展。

5. 图书馆

2022-2023 学年，海淀校区图书馆馆藏总量为 1696.52 万册，其中纸本图书 255.29 万册，学年新增纸本图书 6.35 万册；电子图书 170.39 万册，电子期刊 5.27 万种/149.50 万册，电子学位论文 1120.35 万册，音视频 9843 小时；拥有 87 个数据库平台，256 个中外文数据库。威海校区图书馆馆藏总量为 26.3652 万册，其中纸本图书 26.3515 万册，学年新增纸本图书 3 万册；电子图书 0.0137 万册。

三、教学建设与改革

（一）强化思政教育价值引领，完善五育并举培养体系

1. 切实加强学生思政教育，构建“三全育人”大格局

持续强化学生思想引领，培育时代新人。深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，印发《北京交通大学学生深入开展学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》《中共北京交通大学委员会关于推进“时代新人铸魂工程”的实施方案》，成立“时代新人铸魂工程”工作领导小组，明确重点任务 9 项及负责单位 24 个。组织学生观看党的二十大开幕会，开展“喜迎

二十大“奋进新时代”主题实践。开展贯穿全年的感恩教育、法治教育、生态文明教育、传统文化教育、劳动教育、安全教育等主题教育活动，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧抓重要节点、筑牢信仰之基，以新生入学、毕业生离校等重要节点为契机，开展价值引领主题教育，制定2023级新生主题教育方案和2023届本科毕业生主题教育方案，将理想信念和爱国主义教育作为新生教育和毕业生教育的重要内容。

进一步深入推进“三全育人”，制定出台《中共北京交通大学委员会关于进一步落实落细“三全育人”工作的实施方案》。开展“三全育人”精品项目培育工作，共27家单位参与申报，评审立项30项，给予专项经费支持，上线项目管理系统，实现全流程信息化管理。搭建“三全育人”开放性平台，以“菜单”形式开展实践项目480余项，累计参与专任教师609人、管理人员259人，保障服务人员280人；开展“强国有我、青春有为”云端接力活动，多单位协调联动，聚力提升全员全过程全方位育人实效。

2. 持续深化课程思政建设，充分发挥示范引领作用

深入推进课程思政内涵建设，建立学校课程思政教学案例库，已上线课程思政优秀案例710个；举办课程思政微课作品建设经验交流大会，国家级课程思政教学名师交流分享课程思政建设经验，充分发挥优秀案例、教学名师的辐射作用；推进课程思政优质资源数字化转化，20门课程的课程思政案例微课作品上线新华网“新华思政”、人民网“人民公开课”等主流平台，学习量20万人次。充分发挥学校优质建设成果示范引领作用，学校作为联盟发起单位之一，成立由62所高校组建的“高校工程教育课思政联盟”，并在联盟首次论坛受邀做《培根铸魂 育时代新人——北京交通大学课程思政建设与实践》主题报告；此外，学校相关领导受邀在第四届新时代“数字思政”创新发展论坛分论坛一大思政课创新发展论坛、第二届交通运输类课程思政教学研讨会等多个高水平论坛会议作课程思政专题报告十余次，分享学校课程思政建设举措、经验与成效，得到社会及高校的广泛认可。

3. 深入实施三育专项行动，积极开展通识教育改革

强化通识教育顶层设计，深化体美劳教育改革，推进体育、美育、劳育专项行动实施方案落实落细，不断完善“五育并举”培养体系。制定并发布《北京交通大学通识教育中心建设与管理办法（试行）》，成立美育分中心、人文教育分中心、社会科学教育分中心、科学与工程素养教育分中心。统筹推进通识教育核心课程、精品教材、优秀教学能力建设，持续加强体育、美育、劳育三类通识教育资源建设。立项支持2023年通识教育教改项目29项，其中体育专项教改项目

3项，美育专项教改项目8项，劳育专项教改项目1项，通识课程教改项目12项，通识教育分中心教改项目5项，全力打造一批优质通识教育核心课。

体育育人方面，扎实推进体育教育教学改革，厚植“以体载德”“以体育美”“以体促劳”“以体筑智”的育人观念，实现教学训练、体质健康、体育文化、竞赛交流、教研科研等五位一体的教育路径。将体质测试全面融入体育课，深入实施1-4学期体育技能学习不断线、1-4学年体质测试必修课不断线的“两不断线”体育教学新模式，改革实施以来成效显著，荣获首都高校第十届《国家学生体质健康标准》测试赛甲组团体第一名及体育道德风尚奖的优异成绩。举办《体育大讲堂》等活动，培养学生热爱祖国、顽强拼搏、百折不挠、团队合作等优良品质。体育竞赛方面硕果累累，本学年普通学生体育代表队共获得省部级奖项128项，高水平运动队共获得国家级奖5项、省部级奖28项。学校连续三年荣获首都高等学校阳光体育联赛“阳光杯”和“朝阳杯”。

美育育人方面，继续践行美育“培知”教育模式，以“崇德尚艺、弘扬自信、塑美心灵、以美担当”为宗旨，打造基础美育、精准美育、特色美育“三位一体”的新工科美育人才培养体系。建设《大学美育实践》《人人都是艺术家——美术造型基础》《艺术场馆美育实践》等重点课程，探索“培知”美育教学模式本研一体化实践，打造可覆盖全校每年度4000名学生选课需求的美育课程体系。举办“新时代·新工科·新美育——高校美育创新模式学术研讨会暨‘美创未来’美育思政教学文献双年展开幕式”，宣传展示我校美育教育教学改革成果及课程思政融入教学设计的建设成果。2022-2023学年共组织美育活动30余场，覆盖学生1200余人，获得各级奖励25项。

劳育育人方面，推进劳动教育贯穿人才培养全过程，打造劳动教育实践平台，为学生营造良好的劳动氛围，并将劳动素质评价结果作为衡量学生全面发展的重要内容。开设《营养与美食劳动实践》《植物与生活劳动实践课》等课程，将传统文化、红色文化、绿色低碳理念、生活美学融入其中。进一步加强劳动教育师资建设，采用“1+N”形式配备教师，建立“教学研用”一体化机制，依托校内土木、建筑、艺术、电气等各类专业实习基地或实践场所，在绿色学校、智慧校园、园林景观、物流管理等多个领域为学生提供直接参与校园建设的劳动实践岗位，提升学生在劳动中的荣誉感与获得感。

4. 加强一二课堂协同联动，强化提升学生综合素质

进一步加强第一、第二课堂融合建设，印发《关于加强〈核心价值观与公民素养教育〉〈学生综合素质实践〉课程及本科生综合素质培养第二课堂建设的意见》，认证和新聘任《核心价值观与公民素养教育》《学生综合素质实践》授课教师130余名，组织录制专题慕课，打造爱国荣校“金课”。马克思主义学院与

学校团委协同联动，构建“五联合实践育人”模式，即联合制定主题、联合开展实践、联合认定学分、联合凝练成果、联合开展宣讲。积极开展多样性、创新性、务实性的实践活动，暑期社会实践以“强国有我，青春有为”为主题，采用线上线下相结合的方式，围绕理论宣传普及、乡村振兴、红色传承、服务基层、交通强国、生态文明、服务首都发展、创新创业、文化自信 9 个方面设立实践项目，425 支实践队伍、3340 余人次深入行业、基层、乡村等实践研学，足迹遍布全国 30 个省、市、自治区，在北京学联公众号、新浪、微博等主流平台发布新闻 1230 余篇。获评“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践优秀团队 13 支、先进工作者 13 人、先进个人 11 人。

持续加强学生心理健康教育，“三全三聚焦”积极打造大心理健康教育和干预体系。全方位开展心理健康教学课程改革，聚焦积极心理培育，学年共开设 11 门课程，选课学生 5997 人，探索以詹天佑学院为试点的积极心理体验教学新模式，推出心理微课百余部，入选教育部国家智慧教育平台 29 部。全过程聚焦心理疏导，加强校院联动，依托心理中心专业力量，面向全员开展心理健康教育科普，2022 年度累计面向全校师生开展各类心理主题讲座 368 小时。全闭环聚焦心理危机干预，开通 24 小时心理热线，全年不断线为学生提供足量个体咨询服务和多样化、定制化的团体咨询，一体化开展全覆盖心理测评、心理危机排查，构建“早发现、早研判、早处置”全闭环危机预防与干预工作机制。

（二）深化人才培养模式改革，提高一流人才培养能力

1. 加强线上线下招生宣传，促进生源质量稳步提升

进一步推动落实《北京交通大学关于加强高考招生宣传工作的实施意见》，切实推进招生组“双包干、全覆盖”，加强招生宣传队伍建设，构建专家讲师团、招生宣传组、校友、招生宣传顾问团、教师志愿者服务团、学生社会实践团等六位一体的招生宣传队伍。大力开展多元化、多平台线上线下招生宣传，学校党委书记、校长考前通过视频为 2023 年高考考生加油鼓劲；走访中学 980 余所，新增生源基地中学 63 所；首次联合北京六所高校召开新闻发布会，30 余家主流媒体跟踪报道；在微博、抖音、头条、百度百家号、B 站等学生喜爱的媒体平台发布线上宣传 500 余篇，浏览量超 650 万；推出《青春·知行》招生宣传片，在 2023 年高校影视作品交流展映活动中获评学校形象类宣传片一类。

2. 强化专业培养顶层设计，全面修订 2024 版培养方案

出台《2024 版培养方案修订指导性意见》，强化顶层设计，新版培养方案进一步突出夯实基础，设计基础能力平台，强化“四大”基础能力；通专结合，优化通专比例、必修选修比例、主修辅修比例；创新实践，实施分阶段项目式教

学模式，做到创新实践四年不断线。组织学院积极对接国家发展战略及行业变革升级需求，对标国内外一流高校，广泛开展调研工作，形成专业调研报告和分析评价报告；按照“3个三分之一”原则组建培养方案修订及评审专家组，即行业领军企业专家、一流高校相关专业高水平教授、本专业教授代表各占三分之一，依据以立德树人为根本、对接国家战略需求、对标国际国内一流高校、对照国家标准和认证要求、强化 OBE 人才培养理念 5 项修订原则，在深入调研的基础上高质量开展培养方案修订，召开课程设置研讨会、培养方案修订进展交流会等专题会议，全面推进修订工作。

3. 优化拔尖人才培养模式，成功入选首批“101”计划

学校成功入选“101 计划”首批试点高校，成为首批高校中仅有的三所 211 高校之一，为进一步深化基础学科拔尖人才培养奠定坚实基础。深入落实教育部“419”计划，依托学校国家级计算机科学基础学科拔尖学生培养基地，深入开展计算机科学、数学、物理学等基础学科和新一代信息前沿交叉学科拔尖学生培养要地建设与申报，顶层设计“1 总体+5 分项”拔尖人才培养要地实施方案，持续完善拔尖人才培养要地建设资源与机制保障。

持续推进“高原”“高峰”拔尖人才培养计划，不断优化拔尖人才培养实施方案。以詹天佑学院拔尖人才培养特区为依托，实施“1+2+5”本博贯通培养模式，持续优化各培养环节，深化“导师制、书院制、学分制”改革，发挥校内外高水平科研平台优势，不断完善詹天佑学院与专业学院共建共育机制，着力培养高水平拔尖创新人才。詹天佑学院生源质量稳步提升，92%的新生超过当地重点线 100 分以上；学院拔尖人才培养已初见成效，学生在数理基础、计算机能力等方面成绩优异，学科竞赛中屡创佳绩，初步显现良好科研潜质。

继续深入实施产学研联合培养“知行”计划，不断优化完善本研贯通、产学研通的卓越工程师人才培养体系，采取“4+3 本硕”“4+5 本博”人才培养模式，学校与企业联合进行“定制式”培养，着力培养卓越工程人才。本学年共选拔 42 名优秀学生进入“知行”计划开展联合培养，合作企业包括中铁集团、中车集团等行业知名企业 60 余家。

4. 加强中外合作办学建设，完善留学访学支持机制

学校继续深入推进中外合作办学，人才培养质量稳中有升。2022 年，中外合作办学专业毕业生深造率均超过 75%。在赴境外深造的学生中，进入世界大学排名前 100 强的比例超过 70%，其中纳米材料与技术专业学生比例达到 100%，出国深造率和择校质量显著提升。

出国（境）交流方面，进一步优化选、派、管、回等各个环节，设计、开通

学生派出系统，实现海外交流项目申请、奖学金申请等网上办理，信息化水平有所提升。继续开展“思源致远”本科生出国（境）奖学金资助工作，资助出国（境）学生共计 12 人。利用线上平台学习和线下专场培训，开展全校性“平安留学”行前培训，把牢留学安全关。2022 年，全校共派出 206 名在校生赴美国、加拿大、意大利、荷兰、新加坡、日本等 18 个国家和地区学习、交流，规模继续保持企稳回升态势。

学校持续加强留学生培养，紧密结合“一带一路”国际合作与铁路“走出去”进程中的属地人才需求，打造“留学北交”品牌。招生方面，注重优化生源结构和提升生源质量。在目标生源国开展多层次的“留学北交”招生宣传，落地与海外院校的联合培养项目；培养过程方面，推进趋同化管理模式，积极深化与专业学院的合作，强化协同育人。在促进多元文化沟通、依托来华留学生讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音方面，组织来自俄罗斯、越南、孟加拉、古巴等 11 个国家的留学生代表赴沈阳、抚顺开展“弘扬践行雷锋精神，构建人类命运共同体”主题党日活动暨留学生国情实践活动，组织部分留学生赴北大红楼开展“寻百年峥嵘，访北大红楼”主题参观学习，让留学生既对中国传统文化有所了解，又感受了中国城市最新发展状况与特色，同时为专业学习提供了较好的积累与体验。

（三）大力推进教学内涵建设，夯实一流人才培养平台

1. 打造一流本科专业，持续优化专业结构布局

学校积极落实教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》精神，研究制定学校优化改革方案，为下一步学校专业建设与优化布局工作确立工作思路与实施路径。紧密对接国家战略发展急需，落实“四新”建设要求，积极深化专业供给侧改革，以“交通+”“智能+”等模式升级改造传统专业；主动对接国家“高精尖缺”领域和“卡脖子”问题，打造一批急需新兴专业；依托学校学科优势，强化内涵建设，打造高水平优势特色专业集群；同时有序淘汰一批不适应社会发展需求的专业，促进学校人才培养质量的整体提高。2023 年学校获批数字经济、智能电网信息工程、智慧能源工程、数据科学等“四新”专业 8 个，申请增设智能建造、城市设计专业，同时有序撤销与社会发展需求不匹配专业 6 个，促进学校专业结构布局更加科学合理、凸显优势特色，专业服务经济社会发展能力不断提高。

2. 加强一流课程建设，强化优质在线课程建设

2022-2023 学年，学校共开设本科生课程 2281 门、课堂数 5676 个，其中，理论课 1940 门，课堂数 4491 个，课堂平均学生数 54 人；其中，开设专业主干

课 453 门，课堂数 699 个，课堂平均学生数 45 人。

持续推进一流课程建设和培育工作。开设以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群，构建形成必修课加选修课的思政课程体系，在通识教育模块开设“四史”、人文素质、传统文化相关课程；科学设置课程结构，实现难度递阶、互联互通；动态优化调整课程建设内容，注重产教融合，科教融汇，体现国际学术前沿、最新科研成果、行业产业发展。统筹规划一流课程建设工作，对标“高阶性、创新性、挑战度”建设要求，开展强化课程建设专题培训，提升课程教学质量，打造适应新时代高质量要求的本科“金课”。35 门课程获评第二批国家级一流本科课程，认定课程数位居全国高校第 21 位、北京地区高校第 5 位；累计获评国家级一流课程 67 门，其中，线上课程 34 门、虚拟仿真实验教学课程 7 门、线上线下混合式课程 10 门、线下课程 15 门、社会实践课程 1 门；获评北京市优质课程 4 门。

持续加强优质在线课程建设，教改立项支持慕课建设 58 门，累计立项建设 487 门；新上线慕课 20 门，其中中文 13 门、英文 7 门，4 门高水平英文慕课出海印尼，持续扩大国际影响力。累计培育和推介优质资源上线爱课程（中国大学 MOOC）、学堂在线等慕课平台 325 门，上线课程数位居全国前列；首批上线国家智慧高教平台 247 门精品课程，包括中文课程 226 门、英文课程 21 门，选课人数达 348 余万人次。

3. 推进一流教材建设，重点打造四类优质教材

统筹推进一流教材建设，发布《北京交通大学“十四五”教材建设规划》，修订《北京交通大学教材建设及选用管理办法》，实行校院两级管理体系，严把教材建设及选用政治关。强化学科前沿理论、行业技术成果有机融入，着力建设一批适应国家战略需求的“四新”教材、与行业发展同步的系列教材、与信息技术深度融合的新形态教材；积极推进“有历史传承”“有影响力”“有特色”经典现有教材的编写修订，统筹培育“十四五”国家级规划教材和全国优秀教材。立项支持 22 项教材建设类项目开展教材建设研究与实践，专项经费支持 14 门国家级一流课程出版系列新形态教材。学校《城市交通》系列教材建设团队入选教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队。获评北京市优质教材课件 4 项、优质本科教案 4 本。

4. 强化一流实践教学建设，国家级实验教学中心通过验收

大力加强实践教学平台建设。加大投入力度支持教学实验室建设，投入建设资金 1308.2 万，重点支持国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心及项目建设，6 个国家级实验教学示范中心全部顺利通过 2018-2022 年阶段性总结

验收。完成国家级创新创业实践基地升级改造，为学生开展创新创业活动提供高水平条件保障。积极推动科研机构、行业企业深度参与人才培养，打造企业专业共建、人才共育、过程共管、资源共创、责任共担、成果共享的实践基地，新增30个校外实习基地；“面向卓越工程师培养的电子信息类产学研协同育人平台”“车辆工程专业产学研深度协同育人实践平台”获批北京本科高校产学研深度协同育人平台项目。

积极培育申报第三批国家虚拟仿真实验教学项目，22门虚仿课程成功上线实验空间，“智能车控制虚拟仿真实验”“5G电波传播与无线信道测量虚拟仿真实验”“城市电气化交通系统高效用能虚拟仿真实验”成功入选第二批国家级一流本科课程。2022-2023学年，全校开设实验课程712门，开出实验项目979个，其中综合性、设计性实验项目占项目总数的80.24%。

毕业设计方面，组织完成全校2023届毕业设计（论文）3942项，其中工程设计类型占53.64%，理论研究类型占40.42%。2023届设立“评阅抽检环节”，增强毕业设计（论文）过程监管，提升论文质量，毕设论文成绩优秀占比13.97%，良好占比72.58%，中等占比13.93%。评选校级优秀本科毕业设计（论文）382篇，其中获评北京市优秀本科生毕业设计（论文）36篇，7篇优秀案例收录汇编。

5. 提升一流教师教学能力，开展三级名师遴选建设

持续加强教学名师与优秀教学团队培育，落实《北京交通大学教学名师和优秀教学团队评选与管理办法》《北京交通大学优秀主讲教师和优秀实验教学指导教师评选与认定办法》，完善“国家-北京-学校”三级名师培育机制。2022-2023学年，学校获评北京市高等学校教学名师奖2人、青年教学名师奖2人、优秀本科教学管理人员2人、优秀实验指导教师1人、优秀竞赛指导教师1人、优秀本科育人团队1个；校内评选优秀主讲教师40人、优秀实验教学指导教师3人。积极鼓励教师参加各类高水平教学比赛，获得第三届北京高校教师教学创新大赛正高组一等奖1项、基础课程正高组三等奖1项、副高组三等奖2项、副高组优秀奖2项、讲师组优秀奖1项的历史最好成绩。

2022-2023学年，学校依托国家级教师教学发展示范中心及各学院教师教学发展分中心，开展多样化培训活动，着力培养一流教学能力。教师发展中心全学年共组织开展4期ISW培训班、2期青年教师教学研修班、32次教学讲座，学年累计活动56次，覆盖教师达2500余人次。继续实施名师公开课制度，学年内全校教学名师累计开设公开课191次，充分发挥教学名师的示范辐射作用。

四、专业培养能力

（一）专业建设基本情况

学校建有普通本科专业 69 个，覆盖工、管、经、理、文、法、艺 7 大学科门类，其中交通运输、交通工程、轨道交通信号与控制等交通特色优势专业 8 个；另建有中外合作办学专业 10 个、第二学士学位专业 30 个、双学士学位复合型人才培养项目 5 项。专业建设成果显著，获批国家级一流本科专业建设点 47 个、国家级特色专业 11 个、国家级卓越工程师培养计划专业 8 个、国家级专业综合改革试点专业 7 个、北京市级一流本科专业建设点 5 个、北京市重点建设一流专业 3 个。

近年来，学校不断优化专业结构布局，积极深化专业供给侧改革，加强传统专业升级改造，同时打破传统专业学科壁垒，促进工工交叉、理工结合、工文渗透、文理融合，打造一批国家急需“四新”专业，近五年已获批新增人工智能、智能运输工程、智能装备与系统、系统科学与工程、智慧能源工程、数字经济等新兴专业 14 个。

（二）专业人才培养方案

学校专业培养方案坚持依据国家及行业人才培养需求定期修订与完善，原则上每 4 年进行一次系统性修订，周期内培养方案保持相对稳定，每年可根据执行情况进行细微调整。本年度制定出台《北京交通大学关于修订 2024 版本科人才培养方案的指导性意见》，全面推进 2024 版人才培养方案修订工作。

2024 版培养方案修订基本原则：

（1）以立德树人为根本，促进学生全面发展。培养方案修订要坚持党的领导，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业、融入课程、融入教材、融入课堂、融入头脑，坚持用社会主义核心价值观铸魂育人，进一步完善“三全育人”机制，多维度构建“大思政”育人体系，发挥思政课主战场作用强化课程思政内涵建设和育人成效，使各类课程与思政课程同向同行，全面落实立德树人根本任务；坚持德智体美劳五育并举，优化通识教育课程体系和专业教育课程体系，注重知识、能力和素质培养的统一，注重学生体育、美育、劳育素质的提升，培养学生树立正确的劳动和审美价值观，铸造勤劳品格和强健体魄，全面提高学生的综合素质。

（2）对接国家战略需求，全面优化专业布局。对接国家重大战略需求和科技未来发展，对接行业前沿理论和先进技术，破解“卡脖子”关键核心技术难题，纵深推进本研贯通、学科融通、产学研通、国际互通的“四通”人才培养模式改革，深入实施拔尖人才培养“高原”“高峰”“知行”三大计划，分类培养多元化拔尖创新人才。以发挥本学科优势特色、利于学生成才为原则，优化调整专业设置，完善动态调整机制，积极布局支撑原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业，加快推进“四新”建设，新建一批新兴学科专业，升级改造一批传统

学科专业，淘汰一批社会需求不足的学科专业。

(3) 对标国际国内一流高校，全面强化教学内涵建设。对标国际知名、国内一流高校和一流专业，进一步明确我校专业人才培养目标，提升人才培养标准，优化课程体系，更新教学内容，淘汰水课、打造金课，提升课程的高阶性、创新性、挑战度，打造一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设；加强信息技术与教学的融合，积极推动数字化课程建设与共享，深化混合式、互动式、研究型课堂教学模式改革。

(4) 对照国家标准和认证要求，全面做好组织落实。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证要求和国家级一流专业建设标准，促进专业课程建设标准化、规范化；建立健全行业企业、教师、学生、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案调研评价和动态调整，不断提高课程设置的科学性、规范性、系统性，动态优化调整课程教学内容，构建“以学生发展为中心”的课程教学体系和基于学习成果导向(Outcome-Based Education, OBE)的教学评价体系，提高人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度。

学校要求各专业成立行业领军企业专家、一流高校相关专业高水平教授、本专业高水平教授各占三分之一的专业培养方案修订专家组，优化课程体系设置，确保培养方案与时俱进，紧密对接行业需求。新版培养方案注重夯实基础，统筹建立基础能力平台，强化学生四大基础能力培养；加强通专结合，系统优化通专比例、必修选修比例、主修辅修比例；强化创新实践，实施分阶段项目式教学模式，做到创新实践四年不断线。

(三) 师资队伍建设情况

学校积极加强专业师资队伍建设，“引育并举”不断扩充专任教师队伍，为专业开展各项人才培养活动提供坚实师资保障。各在招（现有学生）专业专任教师数量及结构如表 4.1 所示。

表 4.1 各专业专任教师数量及结构

序号	专业名称	专任教师						
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	数字媒体艺术	10	2	20	5	50	6	60
2	会计学	20	12	60	5	25	3	15
3	软件工程	33	19	57.58	12	36.36	16	48.48
4	信息管理与信息系统	31	24	77.42	3	9.68	5	16.13
5	机械电子工程	19	15	78.95	6	31.58	5	26.32
6	环境工程	24	21	87.5	5	20.83	10	41.67
7	法学	41	24	58.54	14	34.15	14	34.15
8	计算机科学与技术	105	87	82.86	24	22.86	22	20.95

序号	专业名称	专任教师						
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
9	纳米材料与技术	24	23	95.83	5	20.83	4	16.67
10	保密技术	8	6	75	1	12.5	0	0
11	传播学	10	8	80	5	50	4	40
12	网络与新媒体	10	9	90	2	20	1	10
13	通信工程	93	87	93.55	13	13.98	8	8.6
14	铁道工程	32	29	90.63	3	9.38	3	9.38
15	工商管理	36	32	88.89	1	2.78	1	2.78
16	自动化	16	16	100	1	6.25	1	6.25
17	电气工程及其自动化	112	99	88.39	16	14.29	16	14.29
18	车辆工程	26	19	73.08	5	19.23	6	23.08
19	西班牙语	11	1	9.09	4	36.36	1	9.09
20	信息工程	24	23	95.83	3	12.5	3	12.5
21	人工智能	14	11	78.57	2	14.29	2	14.29
22	测控技术与仪器	30	17	56.67	8	26.67	8	26.67
23	葡萄牙语	6	0	0	5	83.33	1	16.67
24	视觉传达设计	11	5	45.45	3	27.27	5	45.45
25	信息安全	13	10	76.92	3	23.08	4	30.77
26	物联网工程	11	9	81.82	0	0	0	0
27	工业工程	14	11	78.57	2	14.29	3	21.43
28	交通运输	109	93	85.32	23	21.1	24	22.02
29	能源与动力工程	27	20	74.07	6	22.22	5	18.52
30	物流管理	27	21	77.78	5	18.52	5	18.52
31	环境设计	9	7	77.78	2	22.22	0	0
32	电子科学与技术	22	19	86.36	4	18.18	3	13.64
33	光电信息科学与工程	43	39	90.7	7	16.28	7	16.28
34	金融学	18	13	72.22	3	16.67	2	11.11
35	统计学	31	19	61.29	9	29.03	10	32.26
36	英语	31	22	70.97	2	6.45	5	16.13
37	建筑学	37	25	67.57	6	16.22	9	24.32
38	轨道交通信号与控制	48	43	89.58	6	12.5	1	2.08
39	机械工程	52	32	61.54	16	30.77	18	34.62
40	智能装备与系统	12	11	91.67	1	8.33	1	8.33
41	城乡规划	19	12	63.16	6	31.58	8	42.11
42	物流工程	18	13	72.22	2	11.11	3	16.67
43	财务管理	12	11	91.67	3	25	0	0
44	信息与计算科学	51	46	90.2	10	19.61	11	21.57
45	土木工程	122	111	90.98	15	12.3	17	13.93
46	交通工程	50	39	78	14	28	15	30
47	电子商务	15	12	80	1	6.67	1	6.67
48	工程管理	13	11	84.62	2	15.38	2	15.38

序号	专业名称	专任教师						
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
49	材料化学	4	3	75	1	25	3	75
50	经济学	54	41	75.93	10	18.52	8	14.81
51	智能运输工程	19	18	94.74	2	10.53	2	10.53
52	应用物理学	19	17	89.47	3	15.79	3	15.79
53	数学与应用数学	22	14	63.64	7	31.82	8	36.36
54	工程力学	18	16	88.89	5	27.78	5	27.78

学校自 2016 年起实施大类招生，根据专业类生师比相关算法，学校各专业类生师比情况如表 4.2 所示。

表 4.2 专业类生师比情况

专业类名称	专任教师	本科生数	生师比
电子信息类(通信与控制)	215	1820	8.47
计算机类	151	1659	10.99
经济管理试验班	211	1800	8.53
交通运输类	211	1105	5.24
土木类(智慧建造与智能工程)	154	769	4.99
机械类(智能制造与智能装备)	149	1039	6.97
电气类	112	1010	9.02
理科试验班(数学与统计)	82	379	4.62
理科试验班(智能光电与纳米技术)	47	283	6.02
外国语言文学类	48	330	6.88
新闻传播学类	20	222	11.10
建筑类(建筑与规划)	56	275	4.91
设计学类	30	397	13.23

(四) 课程体系建设情况

专业课程体系设置方面，学校出台《北京交通大学专业建设质量标准及监控管理办法》，明确要求专业课程体系设置能够支撑全部毕业要求的达成，即在课程矩阵中，每项毕业要求指标点都有合适的课程支撑，并且对支撑关系能够进行合理的解释；同时课程体系设计有企业或行业专家参与，确保课程设置与教学内容及时更新，与行业实际发展相适应。

课程体系建设方面，学校持续深化“四通”模式改革，针对行业不同类型不同层次人才培养需求，将价值引领与知识传授、能力培养深度融合，横向设立“综合素质、基础能力、专业技能、创新实践”四大课程平台，纵向贯通本研两个层次，课程设置实行互联互通、难度递进，课程建设深化跨学科互选互建、交叉融合，课程内容注重校企互促互进、共同开发，课程资源拓展国际互认互换、联合教学，构建了本研一体、学科交叉、产教融合、国际开放的多元融合课程新体系，

满足各专业对创新人才培养的不同需求。

(五) 实践教学实施情况

专业培养方案中突出“创新实践四年不断线”，注重加强创新实践教学环节比重。根据专业创新能力和专业能力培养需要，系统设置创新创业实践、专业综合实践、实习实训和毕业设计等模块，构建贯穿四年不断线的实践教学体系。各专业实践教学学分比例如表 4.3 所示。

表 4.3 各专业实践教学学分比例

序号	校内专业名称	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
			学分	占总学分(%)	学分	占总学分(%)
1	数字媒体艺术(中外合作办学)	数字媒体艺术	82.5	57.69	61	42.66
2	环境设计	环境设计	73	45.91	61	38.36
3	西班牙语	西班牙语	64.9	39.57	62.9	38.35
4	数字媒体艺术	数字媒体艺术	70	44.59	58	36.94
5	视觉传达设计	视觉传达设计	66	42.58	54	34.84
6	计算机科学与技术(中外合作办学)	计算机科学与技术	61	38.13	46.5	29.06
7	通信工程(中外合作办学)	通信工程	57	36.66	41.5	26.69
8	传播学	传播学	40.75	25.96	38.75	24.68
9	网络与新媒体	网络与新媒体	40.75	25.96	38.75	24.68
10	会计学(中外合作办学)	会计学	48	32.21	34	22.82
11	信息与计算科学	信息与计算科学	51	32.48	34	21.66
12	工商管理(中外合作办学)	工商管理	43.5	29.79	29.5	20.21
13	英语	英语	34.25	21.41	32.25	20.16
14	葡萄牙语	葡萄牙语	34.4	21.23	32.4	20
15	财务管理	财务管理	53.43	33.18	31.425	19.52
16	环境工程(中外合作办学)	环境工程	54.5	35.16	30	19.35
17	工程力学(基础学科试点班)	工程力学	49.5	30	31.5	19.09
18	应用物理学(基础学科试点班)	应用物理学	49.5	30	31.5	19.09
19	数学与应用数学(交通系统科学,基础学科试点班)	数学与应用数学	49.5	30	31.5	19.09
20	信息与计算科学(生物信息学,基础学科试点班)	信息与计算科学	49.5	30	31.5	19.09
21	数学与应用数学(基础学科试点班)	数学与应用数学	49.5	30	31.5	19.09
22	轨道交通信号与控制	轨道交通信号与控制	50	29.59	31	18.34
23	交通运输(中外合作办学)	交通运输	52	31.61	30	18.24
24	金融学	金融学	53.3	33.11	29.3	18.2
25	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	51.18	31.79	29.175	18.12
26	信息管理与信息系统(中外合作办学)	信息管理与信息系统	43	26.22	29.5	17.99
27	保密管理	保密管理	52.68	32.92	28.675	17.92

序号	校内专业名称	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
			学分	占总学分(%)	学分	占总学分(%)
28	会计学	会计学	50.43	31.32	28.425	17.66
29	工程管理	工程管理	49.18	30.54	27.175	16.88
30	自动化	自动化	47	28.14	28	16.77
31	物联网工程	物联网工程	49	29.34	28	16.77
32	纳米材料与技术(智能材料)	纳米材料与技术	41	26.28	26	16.67
33	工商管理	工商管理	50.43	31.71	26.425	16.62
34	经济学	经济学	50.43	31.32	26.425	16.41
35	智能装备与系统	智能装备与系统	45.5	27.08	26.5	15.77
36	土木工程(双学位)	土木工程	51.13	28.56	28.125	15.71
37	计算机科学与技术	计算机科学与技术	46	27.54	25	14.97
38	人工智能	人工智能	46	27.54	25	14.97
39	保密技术	保密技术	46	27.54	25	14.97
40	计算机科学与技术(铁路信息技术)	计算机科学与技术	46	27.54	25	14.97
41	信息安全	信息安全	46	27.54	25	14.97
42	通信工程(理科试验班)	通信工程	44	26.19	25	14.88
43	通信工程	通信工程	44	26.19	25	14.88
44	城乡规划	城乡规划	53	26.24	30	14.85
45	建筑学	建筑学	53	26.24	30	14.85
46	材料化学(理科试验班)	材料化学	40	25.4	23	14.6
47	统计学	统计学	40.5	25.16	23.5	14.6
48	土木工程	土木工程	43.5	25.89	24.5	14.58
49	材料化学	材料化学	39.94	25.36	22.94	14.57
50	詹天佑本博直升试点班	詹天佑本博直升试点班	44	27.16	23	14.2
51	铁道工程	铁道工程	42.88	25.37	23.875	14.13
52	软件工程	软件工程	73	39.46	26	14.05
53	电子科学与技术	电子科学与技术	42	25.15	23	13.77
54	物流管理	物流管理	44.05	27.36	22.05	13.7
55	信息工程	信息工程	42	25	23	13.69
56	统计学(理科试验班)	统计学	41.5	25.46	21.5	13.19
57	应用物理学(黄昆英才班)	应用物理学	37.5	23.89	20.5	13.06
58	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	43	26.22	21	12.8
59	光电信息科学与工程(理科试验班)	光电信息科学与工程	43.5	26.44	21	12.77
60	环境工程(智慧环境与低碳技术)	环境工程	41	24.85	20	12.12
61	环境工程	环境工程	41	24.85	20	12.12
62	信息与计算科学(理科试验班)	信息与计算科学	42	25.3	20	12.05
63	电气工程及其自动化(双学位)	电气工程及其自动化	48.88	27.3	20.875	11.66
64	纳米材料与技术(中外合作办学)	纳米材料与技术	40.5	25.39	18	11.29
65	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	47.5	29.69	17.5	10.94

序号	校内专业名称	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
			学分	占总学分(%)	学分	占总学分(%)
66	电气工程及其自动化(新能源国际班)	电气工程及其自动化	47	29.28	17	10.59
67	电气工程及其自动化(轨道牵引电气化)	电气工程及其自动化	46.88	29.3	16.875	10.55
68	交通运输(高速铁路客运组织与服务)	交通运输	57.5	33.72	8.5	4.99
69	交通运输(铁道运输)	交通运输	56.25	32.8	8.5	4.96
70	交通运输(城市轨道交通)	交通运输	57.75	33.48	8.5	4.93
71	交通运输(民航运输)	交通运输	54.75	31.74	8.5	4.93
72	交通运输(铁道运输,理科试验班)	交通运输	53.25	28.86	8.5	4.61
73	交通运输(双学位)	交通运输	56.5	30.29	8.5	4.56
74	智能运输工程	智能运输工程	52.5	30.79	7.5	4.4
75	交通运输(智能运输工程)	交通运输	52.5	30.79	7.5	4.4
76	电子商务	电子商务	50.25	30.09	5	2.99
77	物流工程	物流工程	50.5	29.62	3.5	2.05
78	机械工程	机械工程	43.5	25.59	3	1.76
79	交通工程	交通工程	55	32.54	2.5	1.48
80	交通工程(理科试验班)	交通工程	55	30.39	2.5	1.38
81	工业工程	工业工程	40.5	25.16	2	1.24
82	机械电子工程(中外合作办学)	机械电子工程	41.5	25.3	2	1.22
83	测控技术与仪器	测控技术与仪器	44.5	26.97	2	1.21
84	能源与动力工程	能源与动力工程	42.5	25.6	2	1.2
85	车辆工程	车辆工程	43.5	25.59	2	1.18
86	工业工程(双学位)	工业工程	40.5	23.14	1	0.57
87	经济学(理科试验班)	经济学	53.5	31.47	0	0
88	法学	法学	35	22.01	0	0

学校与北京地铁、郑州铁路局、中铁信息工程集团、中铁快运等联合打造实习实训基地 301 个，为各专业开展实践教学搭建高水平实践平台，本学年共接纳学生 5000 余人次。

五、质量保障体系

(一) 强化人才培养顶层设计，巩固人才培养中心地位

学校高度重视本科教学工作，始终将人才培养作为学校的根本任务。持续巩固人才培养中心地位，每年召开全校人才培养工作会议，2023 年学校人才培养工作会的主题是：全面构建大思政育人体系，进一步完善“四个一体化”人才培养工作格局，推进人才自主培养的高质量发展。深入学习贯彻落实党的二十大精神 and 学校第十二次党代会精神，围绕教育强国建设，进一步明确了学校人才培养

工作的思路和举措，为学校下一步推进实施“时代新人铸魂工程”、加强拔尖创新人才培养、推进本研一体化教学改革等重点工作确立实施路径。

学校党委常委会、校长办公会、暑期工作会等针对人才培养的重点问题开展经常性专项研究，并针对人才培养议决事项进行专项督办。将人才培养工作作为中心任务在学校“十四五”规划、综合改革实施方案和新一轮“双一流”建设方案中重点部署，明确各项考核指标。2022—2023 学年，学校党委常委会及校长办公会专题研究本科教学相关工作议题共计 22 项，涉及基础学科拔尖人才培养要地、教学名师推荐、教学成果奖推荐、学生返校、优秀学生表彰奖励等各个方面。与校领导调研制度相结合，校领导定期深入教学一线走访，了解情况，解决问题，每年形成一篇调研报告。坚持校领导听课制度，全体校领导随时深入课堂进行听课，认真记录课堂实际情况，掌握课堂教学的第一手资料。建立校领导联系高端人才、青年教师制度，定期组织各类学生座谈会，了解师生对学校人才培养工作的意见和建议。

（二）积极推进审核评估工作，健全教学质量保障机制

1. 全面启动新一轮审核评估工作，深化自评自建促进质量提升

大力推进新一轮本科教育教学审核评估工作，以审核评估为抓手，深入推进本科人才培养综合改革与内涵建设，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。制定出台《北京交通大学新一轮本科教育教学审核评估学院自评实施方案》《北京交通大学新一轮本科教育教学审核评估工作方案》，组织全校各学院对照审核评估指标体系深入开展自评自建；召开学院自评工作部署会、学院评估专家考察部署暨培训会，加强系统部署与培训；完成全部 16 个学院专家考察工作，专家组审阅学院自评材料，主管人才培养副校长带队与学院座谈交流，反馈问题与整改意见，推动学院落实质量标准、完善质保体系。建立本科教学质量监控与评价平台-审核评估系统，实现学院评估工作流程全过程信息化及评估材料、教学档案资料电子化存档。持续做好 2023 年高等教育质量监测国家数据平台填报工作，深入开展数据分析，对于数据反映出的教学问题进行针对性反馈与整改，促进人才培养质量提升。

2. 继续积极开展专业认证评估，推进工科专业应认尽认

继续积极鼓励支持本科专业参加工程教育专业认证或土建类专业评估，加快推动实现“应认尽认”。2022—2023 学年，学校建筑学专业顺利通过土建类专业评估复评；能源与动力工程专业首次通过工程教育专业认证。土木工程、自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、物联网工程等 5 个专业通过 2023 年认证申请，其中土木工程、计算机科学与技术专业已顺利完成认证专家组入校考察。

学校目前已有 13 个专业通过工程教育专业认证，3 个专业通过土建类专业评估，通过认证评估专业数位居全国高校前列。

3. 完善校院两级督导机制，充分发挥督查指导作用

不断健全“监控-评价-反馈-改进”多维协同、多级闭环的质量保障体系。完善校院两级督导机制，实施课程督导方式，建立“包干负责、全程督导”的工作机制，每学期每名督导负责一定量课程，从教学准备、课堂教学至课程考核等教学全过程进行跟踪督导，建立教师教学档案，促进教师教学能力的提升。严格落实教学质量标准，继续实施并不断完善本科课堂教学听课制度，学校领导、机关相关职能（部）处领导、学院领导、专业负责人、督导等每学期随堂听课了解一线教学情况，2022-2023 学年共听课 4521 次。依托课程平台开展课程教学资源建设情况监控，抽查了 270 个课堂的教学日历和电子课件，262 个课堂的教案。组织开展课程归档材料检查，校级教学督导抽查 165 门次，院级督导检查 455 门次。组织校院两级督导对本科生毕业设计（论文）的开题报告、任务书、中期答辩、终期答辩全过程进行检查，严把毕业设计质量关。

以学生为中心，推进由“评教”为中心逐步转向“评学”与“评教”并重，完善学生评教指标，本学年组织学生对 5818 个课堂进行了网上评教。学校对提名优秀主讲的教师开展教学质量跟踪考察，通过听课和教学资料检查，综合校级督导、学院同行、学生等多方评价意见进行评选，激励引导广大教师潜心投入教学，牢固树立 OBE 教学质量理念，不断提升教育教学能力。

六、学生学习效果

（一）满意度调查

1. 学生学习满意度

学校开展了覆盖全校 14890 名本科生的 2022-2023 学年本科生发展情况调研，调研通过学生的考勤出勤、考风考纪、学习态度、课堂表现、课外学习等方面了解学生学习情况及满意度。结果显示，我校超九成学生有明确的学习目标，学生的学习动力主要来自于自我驱动力，九成学生学习自我效能感较好，95%以上的学生在学习时都能够进行深度思考和探究，超六成学生课后平均每天自主学习 1-3 小时，学生总体呈现优良学风，对学校各项支持服务总体满意。

2. 毕业生就业满意度

本科毕业生就业满意度调查数据分析结果（如图 6.1 所示）表明，我校 2023 届本科生对目前工作的满意度为 98.43%。具体从工作各方面来看，本科生对工

作稳定性（97.99%）、个人发展空间（96.28%）的满意度较高，反映出绝大多数毕业生对走出校园的第一份工作满意度较高。

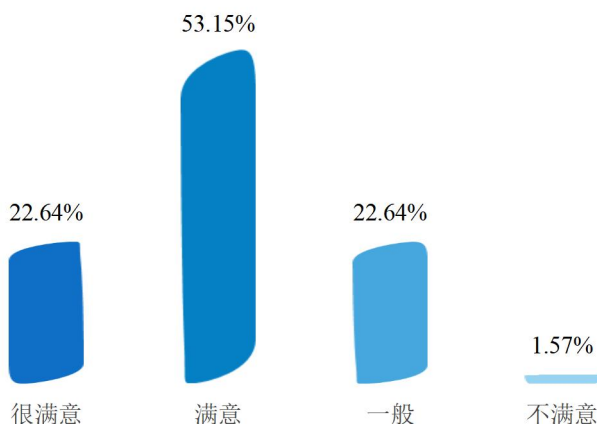


图 6.1 本科毕业生就业满意度调查

（二）应届生情况

1. 毕业生毕业及学位授予

2022-2023 学年，我校共有应届本科毕业生 4181 人，毕业人数为 3939 人，毕业率 94.21%。授予学士学位人数为 3913 人，学士学位授予率为 93.59%。

2. 深造情况

2023 届本科毕业生中，共计 2078 名同学选择国内深造。攻读研究生 1580 人，其中保送本校 659 人，占国内深造总数的 31.71%；考取本校 294 人，占国内深造总数的 14.15%；保送外校 371 人，占国内深造总数的 17.85%；考取外校 256 人，占国内深造总数的 12.32%。攻读第二学士学位 498 人，占国内深造总数的 23.97%（详见图 6.2）。

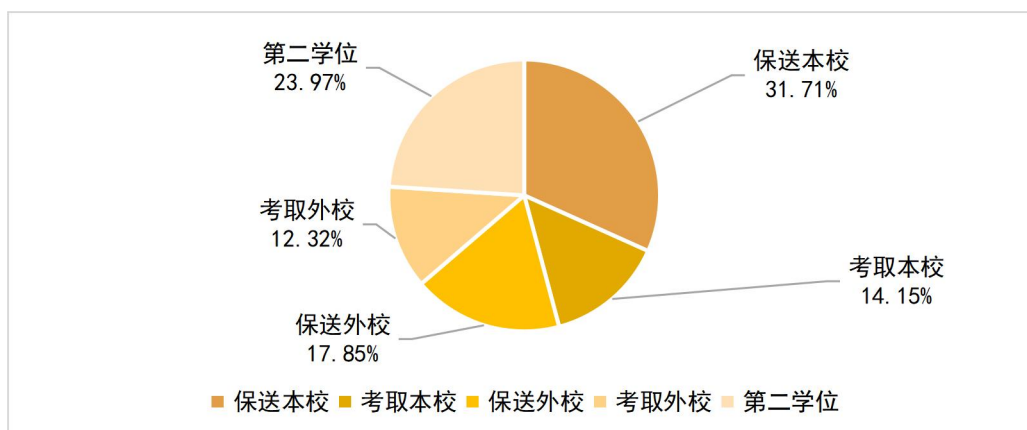


图 6.2 2023 届本科毕业生国内深造情况

2023 届本科毕业生出国（境）深造共有 581 名，占毕业人数的 15.12%。其中去英国的学生 169 人，占出国（境）深造人数的 29.09%；去中国香港的学生

97人，占出国（境）深造人数的16.70%；去美国的学生90人，占出国（境）深造人数的15.49%（详见表6.1）。

表 6.1 2023 届本科毕业生出国（境）深造情况

国家地区	英国	中国香港	美国	澳大利亚	新加坡	荷兰	日本	加拿大	其他	总计
人数	169	97	90	85	77	12	7	10	34	581

3. 就业情况

截至2023年8月31日，2023届本科毕业生就业率达到93.05%。

就业地区情况分析如表6.2所示，从就业地域看，学校本科毕业生对工作区域的选择呈现多元化，选择留京就业的毕业生人数为最多。

表 6.2 2022 届本科毕业生就业地区情况分析

地区	北京市	上海市	广东省	东北三省	西部地区	其他沿海地区	其他	总计
人数	276	29	136	19	188	110	90	848
比例(%)	32.55	3.42	16.04	2.24	22.17	12.97	10.61	100.00

在本科生签约单位中，国有企业占有59.43%的比例，比去年下降0.48%，到民营企业就业的比例相较于去年下降2.56%，到三资企业就业的比例相较于去年上涨0.63%，到党政机关及事业单位、基层项目、科研设计单位就业比例均相较于去年均有所上涨，到部队、教育单位就业比例较去年均有所下降。（详见表6.3）。

表 6.3 2023 届本科毕业生签约单位性质分析

单位性质	国有企业	民营企业	三资企业	党政机关及事业单位	教育单位	部队	基层项目	科研设计单位	总计
人数	504	245	36	33	11	3	14	2	848
比例(%)	59.43	28.89	4.25	3.89	1.30	0.35	1.65	0.24	100.00

2023届本科毕业生中，交通运输类、信息技术类重点行业类型就业人数占签约人数比例最高，国防军工类、科研教育类重点行业类型就业人数占签约人数比例最低。（详见表6.4）。

表 6.4 2023 届本科毕业生签约重点行业情况分析

行业	交通运输类	信息技术类	建筑工程类	能源电力类	装备制造类	经济金融类	政府服务类	国防军工类	科研教育类
人数	197	178	118	87	81	47	45	26	15
占签约比例(%)	23.23	20.99	13.92	10.26	9.55	5.54	5.31	3.07	1.77

本科签约单位流向如表6.5所示。以下21家用人单位所录用毕业生总人数为415名，占本科生签约总人数的48.94%。其中，中国国家铁路集团有限公司

招聘人数远高于其他单位。从以上就业单位的行业分布看，轨道交通、建筑、电力及信息技术行业签约人数较多。总体来看，学校签约人数集中的单位，多数为有长期合作关系的大中型企业。

表 6.5 本科签约单位流向表

序号	单位名称	人数
1	中国国家铁路集团有限公司	100
2	中国建筑集团有限公司	69
3	国家电网有限公司	35
4	中国中车集团有限公司	30
5	交控科技股份有限公司	29
6	比亚迪股份有限公司	28
7	中国南方电网有限责任公司	21
8	中国铁路工程集团有限公司	19
9	中国铁道建筑集团有限公司	12
10	中国电信集团有限公司	11
11	中国移动通信集团有限公司	8
12	招商银行股份有限公司	7
13	福永环球有限公司	6
14	北京首都机场集团有限公司	5
15	华为投资控股有限公司	5
16	顺丰控股股份有限公司	5
17	中国船舶集团有限公司	5
18	中国第一汽车集团有限公司	5
19	中国航天科工集团有限公司	5
20	中国联合网络通信集团有限公司	5
21	中国农业银行股份有限公司	5

（三）创新创业教育成效

1. 创新创业

学校继续推进创新创业教育改革，着力提高双创实践覆盖率。完成 2022 年大创项目结题 1139 项，其中国家级 127 项；2023 年新立项本科生大创项目 1587 项，同比增加 31.9%，其中国家级项目 150 项，学生大创覆盖率达到 61.2%。设立大创重点支持项目，举办全校创新创业成果展，充分发挥示范带动作用。2022-2023 学年，校、院共组织举办《一个程序员的创业之路》《创新创业教育成果展观展活动》等创新创业教育讲座 156 场，覆盖学生 17680 人次。成功指导并孵化学生创业企业 6 家（其中轨道交通领域企业 1 家），企业注册资金共计 405 万元。

2. 学科竞赛

持续完善 SAB 学科竞赛管理模式，通过培育组织，2022-2023 学年全校举办校级本科生学科竞赛项目 60 个，组织参加省部级以上竞赛项目 144 个，参赛本科生共计 23535 人次，参与指导教师超过 2393 人次，本科生获国家级奖项 266 项，省部级奖项 627 项，多项奖励在质量、数量上取得突破。学校在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中申报项目 674 个，参与 3671 人次，项目数量和参与人次创历史之最，最终斩获北京市一等奖 11 项、二等奖 36 项、三等奖 59 项，7 个项目入围全国总决赛。获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国特等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项，首次获得该竞赛全国特等奖；获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖 4 项，铜奖 2 项，首次捧得全国“优胜杯”。

七、特色发展

学校系统构建“招生、培养、就业一体化”“本研一体化”“教学与科研一体化”“德育教育与学业教育一体化”的“四个一体化”育人格局，打通人才培养各关键环节，统筹推进人才培养深化改革与建设。

1. 深化招生培养就业一体化，持续优化协同联动机制

健全与招生就业联动的专业设置调整机制，制定学校《学科专业设置调整优化改革实施方案》，综合考察专业招生、培养、就业等情况，开展专业预警、暂停招生，直至撤销，形成专业设置与招生规模、生源质量、就业情况紧密联动的动态调整机制。重点依据专业招生质量、专业分流培养、就业质量等情况，由学校教育教学指导委员会做出专业调整建议上报学校学科建设委员会，对于连续 2 年各项指标均处于较低水平的进行“黄牌”预警，连续 3 年各项指标均处于较低水平的应调减招生规模或暂停招生，连续 5 年未招生的本科专业将向教育部申报进行撤销。

完善培养过程与招生就业协同的改革建设机制，学校每年定期开展专业招生情况评价、毕业生跟踪反馈、用人单位跟踪反馈等质量评价，并将评价结果及相关意见建议及时反馈教学一线，促进将社会发展变化、行业需求变化及行业前沿技术融入落实在教学模式改革与教学内容更新升级中，不断提高人才培养质量，增强人才培养与社会需求的适应度及学生和用人单位的满意度。

2. 深化教学科研一体化，以高水平科研培养高质量人才

学校不断完善科教融合的运行管理机制，持续推进高水平科研成果进课堂、进教材、进实验项目、进毕业设计，鼓励和引导教师结合自身科研项目，积极将

科学前沿成果和行业产业先进技术及时转化为教学资源，形成教学案例、研究性专题，基于科研成果编写出版教材，为科研成果进入课堂提供途径；充分发挥科研优势，自研了“轨道车辆综合实验平台”“隧道开挖地层响应的大型模型演示台架”“直流教学电脑鼠及仿真软件”等一批适用度高、技术先进的实验设备，并开发实验教学项目，促进教学内容与行业技术同步发展，助力培养学生实践创新能力。

学校大力实施“科研导师计划”，结合大创项目与学科竞赛，全面推进本科生参与导师科研项目，选拔和培育具有一定基础和潜力的本科生进课题、进实验室、进团队，强化培养学生科研潜质，近五年本科生参与导师科研项目 3100 余人次。出台《北京交通大学本科生导师制管理办法》等制度文件，强化政策激励与机制保障，引导高层次人才、高水平科研团队深度参与本科生大创项目、学科竞赛指导，打造高水平教授领衔的创新创业导师团队，已建成 73 个创新创业导师团队，包含重点科研团队教师 392 人，2023 年指导大创项目 562 项，占项目总数的 50%以上。

3. 深化本研培养一体化，贯通本研课程体系与培养模式

着力构建本研一体化人才培养体系。深入实施本研一体化培养方案修订，横向设置综合素质、基础能力、专业技能、创新实践四大培养平台；纵向贯通本研两个层次，建立本研贯通的课程分级建设机制，设置 1-6 级分级递进课程体系，其中 1-4 级面向本科层次，5-6 级面向研究生层次，共享本研资源、优化课程内容；构建本研一体化教务系统，创新本研课程统一编号机制，出台《课程分级及课程编号管理办法》，实现本研共同排课、选课，实现本研课程的有机衔接，满足学生多样化、个性化学习需求。大力推进本研一体化课程建设，完善跨学院建课、开课、选课机制，打造本研跨学科高级课程群。

创办本研贯通的拔尖领军人才培养特区。学校构筑詹天佑学院拔尖人才培养特区，依托学校入选国家首批“101”计划、国家级计算机科学基础学科拔尖学生培养基地，实施“高原计划”和“高峰计划”两大拔尖人才培养计划，开展“1+2+5”八年一贯制本博贯通培养模式，着重强化拔尖人才培养一贯性设计、长学制培养和多资源汇聚培养方式，深化“导师制、书院制、学分制”改革，着力培养基础学科领域科学研究拔尖人才和优势学科领域科技创新领军人才。

4. 深化德育学业一体化，全面推动“三全育人”提质增效

牢牢把握课堂育人主渠道，不断强化课程思政建设。强化课程思政顶层设计，出台《北京交通大学课程思政建设实施细则》；深化内涵建设，挖掘体现学校历史传承、行业特色思政元素及案例，建立学校课程思政教学案例库，已上线优秀

课程思政案例 710 个；加强选树典型示范，获评国家级课程思政示范项目 2 项、北京市级课程思政示范项目 5 项，并积极推进优质资源数字转化和共享，出版《北京交通大学国家级一流课程优秀课程思政案例集》（第一辑）。广泛发挥示范辐射作用，发起成立“高校工程教育课程思政联盟”；组织召开全国交通运输类专业课程思政教学研讨会；20 门课程思政示范课程优秀微课作品在新华网“新华思政”、人民网“人民公开课”平台展播；8 场“立德树人·强化高校课程思政的价值引领”专场系列直播讲座吸引观看量超 280 万人次。

加强一二课堂贯通建设，融合联动促进协同育人。进一步强化第一、第二课堂贯通建设、协同育人，修订发布《北京交通大学本科生德育与全面发展培养实施方案》并写入学生手册，开设《核心价值观与公民素养教育》《学生综合素质实践》两门必修课及 370 余项第二课堂育人项目资源，实现学生全覆盖；加强思政课程与社会实践有机融合，组织学生围绕魅力冬奥、乡村振兴、服务基层、交通强国、美丽中国等方面开展实践活动，强化思政理论与实践相结合，促进形成一二课堂同向同行、三全育人有力推进的人才培养格局。

八、需要解决的问题

1. 本科专业结构布局仍需进一步优化

近年来，学校以服务国家、区域、行业发展急需为导向，大力推进专业结构优化布局，2018-2022 年，新增人工智能、智能装备与系统等国家急需新兴专业 14 个；有序撤销市场营销等不适应社会发展需求专业 6 个。但随着世界科技革命的加速演进，国家发展急需及就业市场变化愈加多元，学校仍有个别专业存在与国家发展需要、学校发展定位不匹配，与就业市场供需关系存在“夹角”等现象，亟待进一步强化统筹规划与顶层设计，加强专业升级改造与急需新兴专业建设，不断提高专业服务经济社会发展能力。

2. 学生国际视野培养仍需进一步加强

学校高度重视学生国际视野培养，建有国际化办学校区威海校区，建立北京交通大学-兰卡斯特大学国际学院，开设中外合作办学专业 10 个，近年来合作办学专业生源质量及学生深造率不断提升，同时每年吸引留学生近 700 人来校学习。但受国际形势等问题影响，近年来学生、教师留学出访数量不高，国际化建设进度相对较缓，下一阶段要进一步强化中外合作办学内涵建设，加大对学生出国访学的资助与管理，同时加强国际化师资队伍建设和完善国际优质课程“学-引-建”机制，搭建高水平国际化培养交流平台，培养更多具有全球视野的领军人才。